

ESCOLARES DE GUANAJUATO, ENTRE EL ABANDONO, LA DESERCIÓN Y LA EXPULSIÓN

Análisis estadístico de la población que deja de asistir a la escuela en los niveles de primaria y medio de la educación básica

Sylvia van Dijk Kocherthaler

Mario Hernández Morales

*Con la colaboración de Laura Ortega González
y Karina Quintero Lee*

Resumen: El presente artículo hace un análisis crítico de los datos estadísticos disponibles en los sistemas de información oficiales sobre la deserción escolar en primaria y secundaria en el Estado de Guanajuato, ciclo escolar 2007-2008. La entidad perdió en el periodo estudiado cerca de 45 000 alumnos que cursaban niveles de educación básica. Los datos históricos muestran que el índice de deserción escolar ha disminuido muy lentamente en los últimos diez años. Con base en la información con la que cuenta la Secretaría de Educación de Guanajuato hay varios elementos que llaman la atención y plantean preguntas interesantes para indagar sobre el tema. Se encontró que hay mayor pérdida de alumnos varones que de mujeres, en unos municipios que en otros, en unos planteles que en otros y que aumenta conforme los niños y niñas se convierten en adolescentes. Las causas anotadas por los maestros son diversas, pero hay muchos que dejan la escuela “por falta de interés” o “por cambios de domicilio”. Se concluye que la deserción como término criminaliza a los niños, niñas y adolescentes, sujetos del derecho a la educación básica, constitucionalmente establecida. Para evitar esta connotación del lenguaje es más apropiado hablar de abandono escolar, ya que se toma la decisión de salir de la escuela cuando se ha perdido el interés o cuando dentro de la escuela hay problemas que han lastimado a los alumnos.

Palabras clave: abandono escolar, educación básica, Guanajuato.

Summary. This article makes a critical analysis of the available statistical data for school-leavers in the basic compulsory school levels in the State of Guanajuato, during school year 2007-2008. The State lost around 45 000 school kids during the studied school year. Looking at historical data the index of school leavers has not decreased significantly during the last ten years. Looking more closely at the information of the Ministry of Education of the State many interesting questions arise. The most relevant findings are that more boys are lost by the school system than girls, some municipalities have higher indexes of school leavers than others, and some schools retain all their stu-

dents while others loose many, when children become adolescents the problem increases significantly. The reasons given by the teachers are varied, but most frequently they noted "lack of interest of the students" or "change of residence". The article concludes saying it is important to change the use of official terminology as school desertion criminalizes children who have a right to education, it is better to speak about school-leavers, as somebody decides to leave a place when it has become irrelevant to him or her, or when they have been hurt and decide to leave the place where this has occurred.

Key words: School leavers, basic education, Guanajuato.

Introducción

Este documento aporta un análisis estadístico que permite describir la deserción escolar en el nivel básico, con la finalidad de poder dimensionar la magnitud del problema, que en este sentido enfrenta el sistema educativo guanajuatense. El trabajo ha sido realizado dentro del contexto de un proyecto de investigación más amplio, que contempla una indagación cualitativa con los niños, niñas y adolescentes que han dejado de asistir a la escuela en el ciclo escolar 2007-2008. Colaboran en este estudio la Universidad de Guanajuato (UG), el Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato (IPLANEG), la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato (SEG) y Save the Children, México (SC), con el apoyo financiero del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), a través de su fondo sectorial para Educación Básica.

Se inicia con un planteamiento contextual de la problemática, enseguida se describen las definiciones utilizadas y los procesos seguidos en el análisis de las bases de datos existentes. Después se entra en la discusión de las cifras estadísticas que arroja el sistema de control escolar del Estado de Guanajuato. Con la finalidad de plantear la problemática general del abandono escolar se tomaron en cuenta datos históricos, sin embargo, la descripción del problema actual, solamente considera el ciclo escolar 2007-2008.

Se termina el documento con algunas conclusiones e interrogantes que se derivan de una lectura crítica de los datos encontrados.

Contexto general

Uno de los elementos clave para la competitividad de las sociedades actuales es el nivel de escolaridad que tiene su población. México ha hecho un gran esfuerzo por aumentar la inversión en educación básica y sentar las bases para poder insertarse con menor desventaja en el concierto mundial de las naciones. La cobertura total de la población en edad escolar para la educación básica obligatoria es la meta a cumplir, misma que sigue vigente en el país. En congruencia

con esta problemática, el gobierno federal identificó como principales retos en el ámbito educativo: el promedio de escolaridad, los índices de reprobación y deserción y el nivel de aprovechamiento (SEP, 2007).

Guanajuato es un Estado, que si bien ha mostrado avances significativos en los últimos 20 años, sigue sin poder trascender su condición de rezago educativo¹, cuando se le compara con el resto del país.

Para el año 2005, el Estado tenía un año escolar menos que la media nacional, a la vez que presentó índices de deserción más altos en secundaria de los que componían el promedio nacional, se encontraba entre los primeros 15 lugares con mayor deserción.

Tabla 1. Escolaridad e índice de deserción nacionales y de Guanajuato, 2005.

Indicador	Valor nacional	Valor estatal	Lugar nacional
Escolaridad promedio, 2005	8.1	7.2	29
Índice de deserción en primaria, ciclo 2005-2006	1.3 %	0.8 %	15
Índice de deserción en secundaria, ciclo 2005-2006	7.7 %	7.8 %	22

Fuente: Estadística del II Censo de Población y Vivienda, 2005² y la SEP-INEE³.

Guanajuato ha aumentado su matrícula escolar en el nivel básico en preescolar y en secundaria en los cinco años que se corresponden a los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), con porcentajes relativamente bajos 7.8 y 8.5 respectivamente, mientras que en primaria decreció con 1.3% en este periodo. A pesar de haber aumentado su matrícula en Educación Superior en 43%, sólo el 9% de la población de 25 años y más tiene un nivel

¹ Rezagado educativo: población de 15 años y más que no ha concluido la educación básica.

² <http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

³ <http://www.inee.edu.mx/> A nivel nacional la fuente de información es el censo de población y no la matrícula escolar que maneja la SEP a nivel nacional, retomando los datos que le envía cada estado.

profesional de estudios. Esto nos habla del enorme rezago que tenía el Estado en cuanto a la cobertura del nivel universitario.

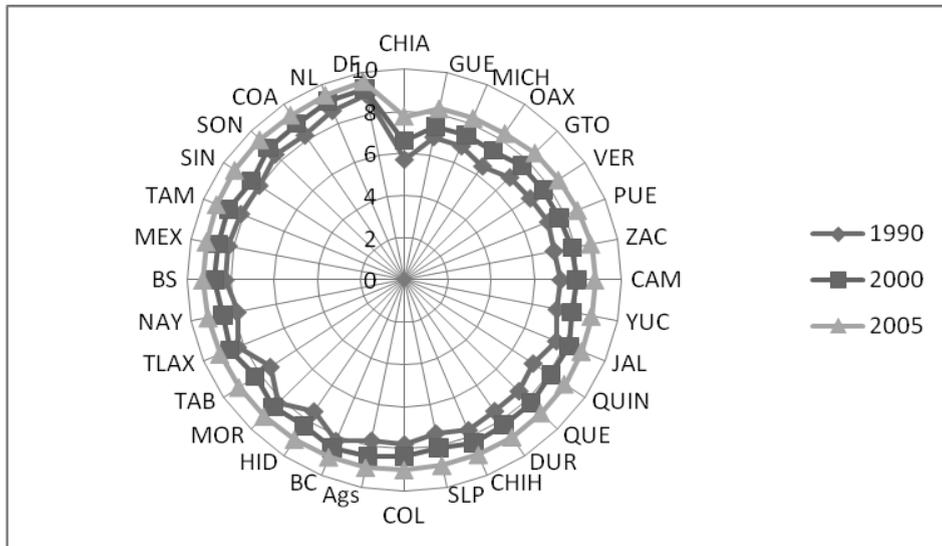
De su población de 15 años y más, en 2005, según datos del INEGI, todavía 10.4 % era analfabeta mientras que a nivel nacional sólo 8.4 % tenía esta condición. De las personas analfabetas en el Estado, el 11.8% son mujeres y el 8.9% hombres. Seguimos arrastrando una inequidad de género con respecto a este indicador básico en educación. Por otro lado, de su población joven de 15 a 25 años, apenas 62.4% tiene estudios de secundaria terminada y más, lo que ubica a Guanajuato como uno de los 5 estados con menor escolaridad en población joven, sólo por encima de Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca.

Si focalizamos aún más la información, utilizando los datos del INEGI al 2005 para la población joven de 15 a 19 años, deberíamos esperar mejoras sustantivas, sin embargo, aún en este grupo que ingresó a primaria entre 1986 y 1990 los indicadores de exclusión educativa en el Estado de Guanajuato no son muy halagadores: según un estudio de Tapia (2008), la escolaridad promedio de sus jóvenes entre 15 y 19 años es de 8.2, el nivel más alto se encuentra en los municipios de Salamanca y Celaya con 9 años terminados y los más bajos en Manuel Doblado, San Diego de la Unión, Ocampo y Purísima del Rincón con 7.5 (Tapia 2008).

Según el mismo estudio (*Ibid.*, 2008) en el indicador *sin acceso a la escuela primaria*, Guanajuato ascendió del lugar 23 en 1990 al lugar 20 en 2005, entre las 32 entidades federativas. En cuanto a la cifra de *abandono escolar durante la primaria* no hubo avance alguno entre 1990 y 2005, Guanajuato ocupa el lugar 24 de los 32 estados. En el indicador *sin acceso a secundaria* Guanajuato ascendió del lugar 32 al 31 en 15 años, casi no hubo avance y fue junto con Michoacán el de menor acceso a la educación media. En cuanto al *abandono de los alumnos que ingresan a secundaria* Guanajuato ha empeorado significativamente, pues del 7° lugar en 1990 ha bajado al 18° lugar en 2005. De los alumnos que *culminan la secundaria* el Estado ascendió del lugar 30 al 28. Estos datos nos confirman que nos encontramos frente a un fenómeno que responde probablemente a una mayor cobertura en este nivel, aunque el aumento porcentual no sea tan grande. En 1990 había tan pocos lugares en el nivel medio que quien lograba entrar hacía todo lo posible por terminar, lo que posicionaba a Guanajuato muy bien en cuanto a la eficiencia terminal en las secundarias. Por último, en cuanto al *promedio de escolaridad* ascendió del lugar 29 al lugar 28 y en el *índice Gini de la escolaridad*⁴ descendió del lugar 23 al lugar 26 entre los estados (Tapia, 2008).

⁴ El índice de Gini en escolaridad maneja la desigualdad educativa entre diversos sectores de la población medida por el acceso y la eficiencia terminal. Es decir, en Guanajuato ha crecido la desigualdad.

Gráfico 1. Promedio de escolaridad por entidad federativa, 1990-2005.



Fuente: Elaboración propia con datos del XI y XII Censo de Población y Vivienda y II Censo de Población y Vivienda 2005. INEGI.

Otro dato interesante que arroja el citado estudio es la inequidad en la inversión educativa en los diversos municipios. Así por ejemplo, los municipios en los que menos se ha avanzado en cuanto al acceso a la secundaria son Ocampo, San Francisco del Rincón, Purísima del Rincón y Dolores Hidalgo. Los municipios que mejoraron significativamente su cobertura de secundaria son Cuernavaca, Atarjea, Santiago Maravatío, San José Iturbide y Villagrán. Al mismo tiempo, con la ampliación de cobertura en 30 de los 46 municipios ha aumentado el abandono de la escuela secundaria entre 1990 y 2005 (Tapia, 2008).

Se observa que el grupo de población con el que inicia el bono poblacional de la pirámide demográfica en el Estado, tiene un nivel muy bajo de competitividad dentro del contexto nacional. Guanajuato queda en condición de vulnerabilidad con respecto a otros estados y plantea un reto al sistema educativo guanajuatense.

De acuerdo a las cifras generales presentadas, no extraña que en la entidad, el 13.5% de los hogares tiene jefe de hogar que no sabe leer ni escribir. Cabe resaltar que el fenómeno de la migración ha tenido como resultado que el 23% de los hogares en Guanajuato tengan jefatura femenina. (IPLANEG 2009). Sólo uno de cada diez jefes de hogar tiene estudios profesionales o superiores. Asimismo, se observa que uno de cada cuatro hogares tiene al menos un integrante con rezago educativo y la mitad de ellos tiene dos o más miembros con rezago.

Por último, se presenta en este contexto general la situación actual de cobertura del sistema educativo guanajuatense con respecto de la población en edad de cursar la educación básica obligatoria. En Guanajuato, para el año 2005 el 8.2%

de los niños de 5 años no asistían al preescolar o primaria, 2.9% de los niños de 6 a 11 años no asistía a primaria y 13.8% de los niños de 12 a 14 años no asistía a la secundaria o primaria (INEGI, II Censo de Población y Vivienda 2005). Según datos de la propia SEG para el año escolar 2007-2008, todavía 15% de los niños y niñas, cuya edad oscila entre 3 y 5 años, no acuden al preescolar.

Al confrontar estos datos con los que aparecen en el portal de la SEG para el último ciclo escolar registrado 2007-2008, hay una situación que llama la atención, ya que en este ciclo escolar el nivel de primaria aparece con una sobre-cobertura, es decir, hay más lugares disponibles que niños y niñas que los ocupen⁵. Ahora bien, cuando el gobierno alcanza una cobertura casi total, aparecen en las estadísticas estas “contradicciones” que nos pueden señalar la presencia de otros problemas a atender. Tal es el caso del sub-registro de nacimientos en el Estado que se da por las dificultades que tienen madres de familia para registrar a sus hijos que nacieron cuando el padre ya se había ido al norte, los obstáculos que enfrentan los padres con niños y niñas nacidos en el extranjero para validar los papeles que traen de Estados Unidos de Norteamérica, y los niños y niñas nacidos en México con padres extranjeros, que requieren de documentación recientemente apostillada para hacerla válida.

Otro problema frecuente en el nivel primario es que los grupos son demasiado grandes para atenderlos adecuadamente y que de no contar con los números mínimos establecidos por la SEG, se cierran plazas y se juntan muchos alumnos en grupos multigrado, sobre todo en áreas rurales. Esto conduce a matrículas infladas para conservar un número manejable de niños y niñas en los grupos.

En secundaria un 9% de los adolescentes no acude a la escuela, cifra que habría que analizar mejor, dado el alto porcentaje de deserción que se presenta en este nivel (Portal SEG, nov. 2008).

Tabla 2. Principales datos educativos por nivel escolar obligatorio en Guanajuato, 2007-2008.

Indicador	Preescolar 3, 4 y 5 años	Primaria	Secundaria
Atención a la demanda	85.7 %	113.5 %	91.2 %
Matrícula	270,443	753,055	294,295
Maestros	10,551	26,109	17,678
Escuelas	4,394	4,668	1,570
Grupos	13,665	33,854	9,777

Fuente: Sistema de Consulta Histórico de Indicadores Educativos del Estado de Guanajuato (SIEEG), portal de la SEG⁶ y

Pronósticos de la Estadística del Sistema Educativo Nacional de la SEP⁷.

⁵ Al momento de consultar las bases de datos (sept- nov. 2008)

⁶ <http://portal.seg.guanajuato.gob.mx/sieeg/index.aspx>

⁷ http://www.snice.sep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

El promedio de niños y niñas preescolares por grupo es de 20 alumnos, si se considera que en las áreas rurales hay grupos de entre 5 y 7 alumnos, se encuentra un problema muy serio de calidad de la atención en grupos de preescolares urbanos que cuentan con hasta 50 pequeños por aula. La norma internacional establece un máximo de 24 niños y niñas por aula y la investigación ha demostrado que a menor número de alumnos por maestro en este nivel, mejor es la calidad de la atención. Un buen preescolar es un factor muy importante de éxito para el resto de la trayectoria escolar (Barnett y Ackermann, 2006).

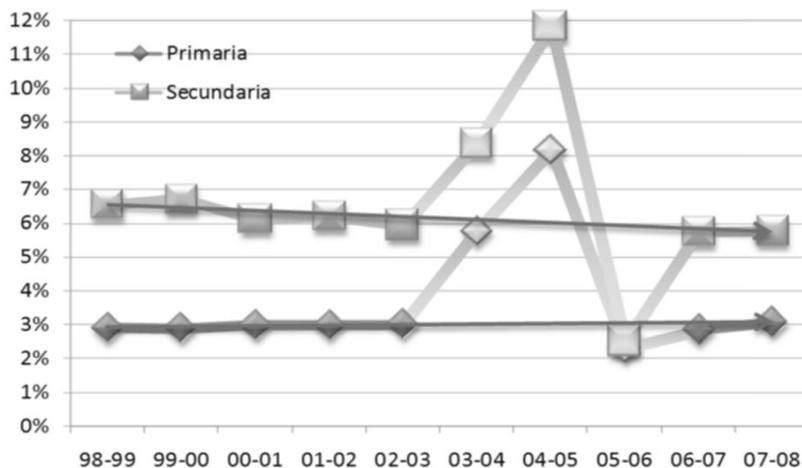
En primaria el promedio de alumnos por grupo es de 22, pero se presenta el mismo problema que en el nivel anterior. Los grupos en las áreas urbanas son muy numerosos, lo que dificulta que se obtenga una educación de calidad. Esta situación se ve reflejada en las tasas de abandono escolar que, como se muestra más adelante, son más altas en las áreas urbanas que en las rurales.

En secundaria el promedio por grupo es de 30, lo que nos habla que en el nivel medio la problemática de grupos demasiado grandes es aún mayor. Esta situación es especialmente grave durante la adolescencia que es un periodo de desarrollo de la persona, que requiere de mucha empatía y compromiso por parte de los maestros. Cuando los alumnos sólo son '*un número más*' para los docentes que tienen hasta 300 alumnos que atender por semana en dos o tres secundarias, es difícil que se pueda establecer una relación de apoyo y compromiso con respecto al logro educativo. Estos resultados no son muy alentadores y tienen la agravante de que el sector educativo ha absorbido entre el 43.8% y 44.9% de los egresos del presupuesto estatal, en los años fiscales de 2004-2006 (Portal de la Sría. de Finanzas. Gobierno del Estado de Guanajuato, nov. 2008)

Frente a esta problemática estatal, el plan sectorial para educación de Guanajuato plantea mejorar la efectividad del sistema escolar, su pertinencia, su calidad, la equidad en la cobertura, el compromiso con los educadores, la autogestión de los establecimientos escolares, la corresponsabilidad social y una cultura de planeación y evaluación. (SEG, 2008).

Es de esperar que estos esfuerzos coadyuven a resolver el grave problema que presenta el sistema escolar del estado, que tan solo durante el ciclo 2007-2008 perdió a más de 45 000 escolares que abandonaron la escuela, ya sea en primaria o en el nivel medio, antes de concluir la escolaridad obligatoria. Si observamos la trayectoria histórica del fenómeno de la deserción registrado por la propia SEG (Sistema de Control Escolar), es posible percatarse de que hay muy poco avance en la última década. La tendencia sigue siendo la misma, con un ligero descenso en Secundaria y un ligero ascenso en primaria; la deserción se localiza en 5.9% en el nivel medio para el último ciclo escolar y en 2.6 % para primaria.

Gráfico 2. Perspectiva histórica de la deserción estatal en primaria y secundaria, 1998-2008.



Fuente: Sistema de Consulta Histórico de Indicadores Educativos del Estado de Guanajuato (SIEEG), portal de la SEG.⁸

El fenómeno de la deserción se constituye en una inversión ineficiente del gasto público educativo. En consecuencia resolver esta problemática es una prioridad para las dependencias gubernamentales.

Desde la perspectiva de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) el Estado es el principal garante para hacer realidad el derecho a la educación de este grupo de población; es decir, la deserción escolar, cuando ocurre por parte de personas menores de 18 años que no han terminado los ciclos escolares obligatorios, constituye una violación al Derecho a la Educación.

Definición de conceptos y fuentes de información

Antes de entrar en materia, se hace una reflexión crítica a la terminología oficial. Cuando un niño, niña o adolescente deja de asistir a la escuela, sin haber concluido el ciclo escolar o todos los grados de la educación básica obligatoria, se le califica de desertor. Esta manera de nombrar el problema trae implícita una condenación, al menos verbal, de la persona que se atrevió a abandonar la escuela. La palabra desertor tiene su origen en el ejército y tiene una connotación criminal; además, focaliza el problema en quien asume la acción de dejar la escuela. Desde un enfoque de derechos del niño es necesario cambiar la terminología para poder mirar de manera más integral el fenómeno, sin hacer juicios

⁸ Los picos en la gráfica se corresponden a datos que arrojó el sistema cuando cambió del control manual de datos al control electrónico de los mismos. Se debe a errores de manejo por parte de los maestros al inicio del cambio.

de valor a priori. La forma más neutral de describir el fenómeno es: “dejar de asistir a la escuela.” También se puede hablar de abandono escolar, que tiene una connotación más emotiva, en el sentido de que se abandona a alguien o a una situación, cuando ésta ha lastimado a la persona que toma esa decisión, o, cuando ha dejado de ser significativa para el sujeto que decide actuar así. Por el otro lado, se puede hablar de que el sistema escolar expulsa consciente o inconscientemente a los alumnos.

Desde la perspectiva de la CIDN, el abandono escolar es una violación al derecho de los niños, niñas y adolescentes que encontraron suficientes motivos para tomar esta decisión. Si se asume que el Estado y sus ejecutores: el sistema educativo y los maestros, son los principales garantes del derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes de una nación, el análisis de la problemática obliga a buscar las razones por las cuales estos garantes no han tenido la capacidad de garantizar (valga la redundancia) este derecho de cumplir con los ciclos obligatorios. Como en toda relación, “para bailar tango se requieren dos” y en este sentido parece que hay que mirar tanto, al que por derecho tiene que asumir el liderazgo (el sistema educativo), como a las personas que no han podido seguir el ritmo que se les ha sugerido o impuesto (los alumnos).

La Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato cuenta con un sistema de control escolar, en el que se da seguimiento a la trayectoria de todos los alumnos que ingresan a las escuelas públicas y privadas hasta el momento en que dejan de asistir. La consulta a esta base de datos permite localizar con nombre y apellido a niños, niñas y adolescentes que se han dado de baja del sistema escolar.

La propia SEG define la deserción escolar como: *El porcentaje de alumnos de un nivel educativo que abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, respecto al total de alumnos inscritos al inicio de cursos en el mismo nivel educativo.*

La SEG anota a pie de página que sólo se contempla la deserción intracurricular⁹, es decir, el abandono que ocurre durante el ciclo escolar, para ello utiliza la estadística oficial de fin de ciclo del sistema de control escolar. Esta definición es la que se maneja a nivel nacional, por lo que el sistema de control escolar estatal no puede modificarla. Las cifras arriba anotadas en la Tabla 2 y en la Gráfica 2 fueron calculadas de esta manera.

Con base en este indicador, es posible determinar la permanencia del alumnado dentro del sistema educativo durante el ciclo escolar de referencia, sin embargo, la pérdida de niños y niñas de un ciclo escolar a otro, es decir, la deserción extracurricular, no aparece en las cifras oficiales.¹⁰

⁹ <http://portal.seg.guanajuato.gob.mx/sieeg/>

¹⁰ Otros indicadores utilizados por la SEG son: absorción, aprobación, atención a la demanda, eficiencia terminal, egresión, evolución de la matrícula, relación alumno

Para efectos de este estudio contemplamos ambos tipos de deserción, que sumados nos hablan de la magnitud real del problema. Así la definición que se utilizará para describir el fenómeno del abandono escolar es: *la suma de niños y niñas que abandonan la escuela durante el ciclo escolar y los que dejan de asistir entre un ciclo escolar y otro*. Partiendo de esta noción se propone el siguiente indicador de eficiencia: “*Índice de abandono escolar en educación básica: Proporción de niñas y niños que dejan de asistir a las escuelas del nivel básico entre la matrícula total a inicio del ciclo escolar, expresado en tasa por cada mil. Un niño deja de asistir si se da de baja durante el ciclo escolar o si no se inscribe al ciclo escolar siguiente.*”

Para dar un ejemplo de las implicaciones que se derivan de la diferencia señalada entre las dos definiciones del fenómeno, encontramos que en el estado de Guanajuato la cifra más baja por municipio que reporta la SEG para el año escolar 2007-2008 es de 10 por mil niños en el municipio de Xichú. Mientras que la deserción más baja, calculada para este estudio en el mismo ciclo escolar, es de 27 por mil niños y niñas en el municipio de Villagrán. En los cálculos hechos de acuerdo a la definición que se propone, Xichú presentó en el ciclo escolar estudiado un índice de 32 por mil niños. Es decir, 10 por mil dejaron de asistir a la escuela durante el ciclo escolar y 22 por mil ya no se inscribieron al siguiente ciclo escolar.

Con la definición propuesta, la magnitud del problema tanto a nivel nacional como estatal es mayor al contemplado por la administración pública.

Procesamiento de datos

Dada la necesidad, para efectos de este estudio, de calcular los índices de abandono de acuerdo a la definición hecha, los procedimientos para hacerlo fueron los siguientes:

- 1) Consultar en el Sistema de Control Escolar todos los alumnos que dejaron de ir a la escuela tanto intracurriculares como extracurriculares de los ciclos escolares 2007-2008 y 2008-2009 (consulta el 22 de octubre de 2008, en el apartado ‘Candidatos, Repetidores, Desertores’, en el reporte ‘Seguimiento a Desertores’).
- 2) Conservar los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2007-2008, y los no inscritos en el ciclo escolar 2008-2009 (el resto se eliminan).
- 3) Considerar que la base no incluye aquellos niños que simplemente habían cambiado de escuela. Eliminar registros cuyo CURP no corresponda con su edad o que presenten anomalías.
- 4) Conservar de las bases las causas de deserción anotadas (motivo), la última

grupo, relación alumno maestro (sólo en primaria), repetición, reprobación, retención, rezago y transición.

escuela donde asistía el niño (clave del centro de trabajo), turno, nivel, grado, sexo y edad.

5) Consultar en el Sistema de Control Escolar la matrícula inicial por escuela y turno (consulta el 27 de noviembre de 2008).

6) Calcular los índices de abandono escolar tomando en cuenta los que se dieron de baja durante el ciclo escolar 2007-2008 (deserción intracurricular) y los que ya no se inscribieron en el ciclo 2008-2009, es decir, los que abandonaron la escuela entre un ciclo escolar y otro (deserción extracurricular). Ambas bases se juntan y se agrupan por escuela.

7) Elaborar un análisis del abandono por centro de trabajo y por causa de abandono.

El fenómeno del abandono escolar a nivel estatal

Dado el nivel de cobertura de preescolar y la percepción de muchos padres de familia de que en este nivel los niños y niñas “sólo van a jugar”, el estudio se concentró en primaria y secundaria. Tomando en cuenta ambos niveles, el índice de abandono en Guanajuato fue de 43 por cada mil niños para el ciclo escolar 2007- 2008. Sin embargo, si se desagregan los datos por nivel educativo, en secundaria asciende a 76 por mil, mientras que en primaria desciende a 31 por mil. Ya que el ciclo de primaria es de seis años y el de secundaria únicamente de tres, en números absolutos el total de niños que dejan de asistir es mayor en primaria (23,362 niños y niñas) que representan el 51% de la población que ha abandonado la escuela. Es importante hacer notar que tan sólo en un ciclo escolar Guanajuato perdió 45,768 escolares que no cumplieron con la obligatoriedad educativa. Si se suman los niños y niñas de ciclos anteriores, se tiene que contemplar una población significativamente mayor que no ha sido atendida adecuadamente por el sistema educativo.

Las cifras desagregadas por género, muestran que los varones (49 por cada mil matriculados) abandonan la escuela con mayor facilidad que las mujeres (37 por cada mil matriculadas). El fenómeno se agudiza en la secundaria, donde la diferencia es de casi 30 por cada mil más entre los hombres que entre las mujeres adolescentes.

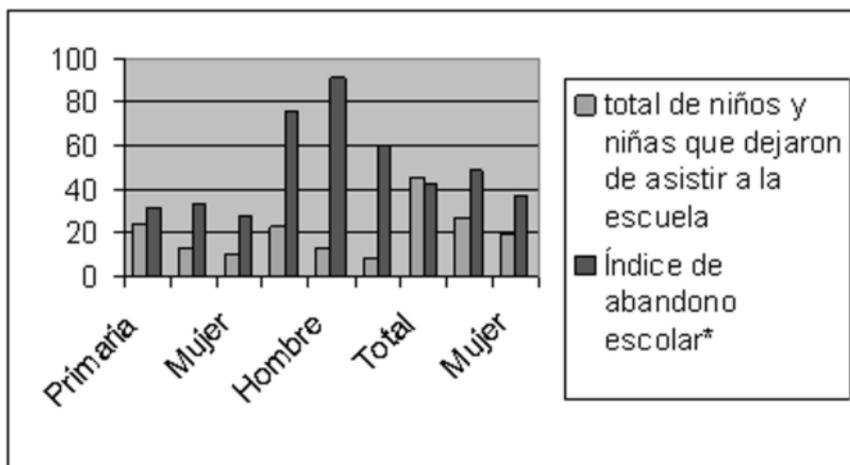
De la población que dejó de asistir a la escuela en el ciclo escolar estudiado, las causas que arroja el sistema de control escolar fueron en orden de importancia: deserción extracurricular, cambios de residencia, falta de interés del alumno, falta de interés del tutor, problemas familiares, falta de recursos económicos, incorporación a la vida laboral, matrimonio, enfermedad, defunción, requerimiento de atención especial y gravidez.

Tabla 3. Índice de abandono escolar por nivel educativo y sexo, 2007-2008.

Nivel	Total de niños y niñas que dejaron de asistir a la escuela	Total de matrícula inicial	Índice de abandono escolar*
Primaria	23,362	757,488	31
Hombre	12,930	388,161	33
Mujer	10,432	369,327	28
Secundaria	22,396	296,305	76
Hombre	13,393	147,197	91
Mujer	9,003	149,108	60
Total	45,758	1,053,793	43
Hombre	26,323	535,358	49
Mujer	19,435	518,435	37

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Gráfico 3. Abandono escolar en primaria y secundaria ciclo 2007-2008. (Expresados en miles de niños y tasa por mil respectivamente)



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato. *Tasa por mil.

Llama la atención que entre las causas reportadas con mayor frecuencia, éstas parecen concentrarse en ciertas escuelas. Para un gran número de escuelas están la falta de interés de los alumnos y alguna forma de cambio de residencia. En otras escuelas aparecen otras causas: problemas económicos familiares y la incorporación a la vida laboral. Por último, hay algunos establecimientos

escolares que anotan con mayor frecuencia problemas de desintegración familiar, de enfermedad, de requerimientos especiales y de gravidez. Estas causas pueden estar determinadas por el contexto, pero sería importante estudiar si esto realmente es así.

Las causas del abandono en el nivel medio también muestran una determinación por roles de género tradicionales; así, hay más varones que dejan de ir a la escuela por migración al extranjero y por incorporarse a la vida laboral, mientras que hay más mujeres que dejan de estudiar por matrimonio.

Tabla 4. Abandono escolar según causa declarada por maestros, por nivel y sexo, 2007-2008.

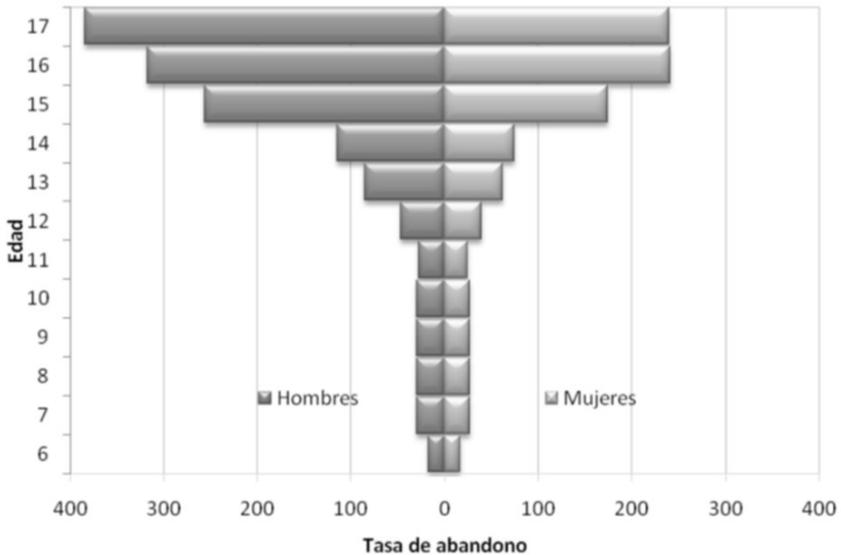
Causa de abandono	Primaria				Secundaria			
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer	
No inscrito al siguiente ciclo	6,085	47.1%	5,206	49.9%	4,868	36.3%	3,306	36.7%
Falta de interés del alumno	622	4.8%	235	2.3%	3,576	26.7%	2,048	22.7%
Cambio de plantel	1,747	13.5%	1,364	13.1%	1,575	11.8%	980	10.9%
Cambio de entidad	1,105	8.5%	997	9.6%	310	2.3%	282	3.1%
Cambio de domicilio	959	7.4%	751	7.2%	474	3.5%	311	3.5%
Migración al extranjero	731	5.7%	729	7.0%	582	4.3%	333	3.7%
Falta de interés del tutor	848	6.6%	564	5.4%	440	3.3%	310	3.4%
Problemas familiares	184	1.4%	144	1.4%	432	3.2%	359	4.0%
Falta de recursos económicos	149	1.2%	82	0.8%	417	3.1%	274	3.0%
Incorporarse a la vida laboral	91	0.7%	41	0.4%	404	3.0%	126	1.4%
Matrimonio	4	0.0%	14	0.1%	61	0.5%	426	4.7%
Cambio de municipio	161	1.2%	125	1.2%	62	0.5%	49	0.5%
Enfermedad	64	0.5%	39	0.4%	92	0.7%	100	1.1%
Desintegración familiar	97	0.8%	65	0.6%	50	0.4%	42	0.5%
Defunción	47	0.4%	43	0.4%	31	0.2%	18	0.2%
Requerir atención especial	35	0.3%	33	0.3%	19	0.1%	9	0.1%
Gravidez	1	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	30	0.3%
Total	12,930	100.0%	10,432	100.0%	13,393	100.0%	9,003	100.0%

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Nótese que en la tabla precedente los cambios de domicilio, de plantel o de municipio no fueron reincorporados al sistema escolar del estado, por esta razón se considera abandono.

El abandono escolar crece conforme los niños y niñas tienen más edad. En general se muestra que a mayor edad, mayor tasa de deserción, independientemente del grado escolar que se cursa, esta situación se puede ver de manera muy clara en el siguiente gráfico.

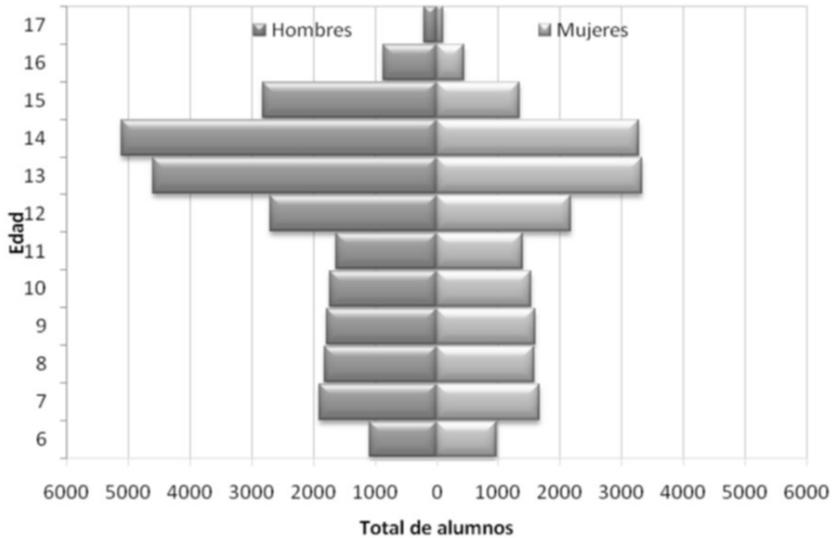
Gráfico 4. Índice de abandono escolar por edad y sexo, 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Si se analizan los datos en números absolutos, la mayor cantidad de personas que abandonan la escuela antes de concluir el periodo obligatorio son los adolescentes entre 12 y 15 años, que conforman el contingente más grande de alumnos que han dejado de asistir a la escuela. Adolescentes entre 15 y 17 años que no concluyen la secundaria ya son estudiantes extraedad. Ésta puede ser una causa probable por la cual la tasa de deserción a esta edad sea mayor, aunque no representa un número grande de personas.

Gráfico 5. Total de alumnos que dejaron de asistir a la escuela por edad y sexo, 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Si se desagregan las cifras por grado escolar se encuentra que el Sistema Escolar pierde la mayoría de sus alumnos en primero y segundo de secundaria, seguidos de primero de primaria. Y el grado que menos alumnos pierde es sexto de primaria, seguidos de tercero, cuarto y quinto de primaria.

Tabla 5. Índice de abandono escolar por nivel y grado, 2007-2008.

Nivel	Total de niños y niñas que dejaron de asistir a la escuela	Total de matrícula inicial	Índice de abandono escolar
1º primaria	5,341	135,171	40
2º primaria	4,203	132,887	32
3º primaria	3,691	126,165	29
4º primaria	3,818	124,495	31
5º primaria	3,800	120,945	31
6º primaria	2,509	117,841	21
1º secundaria	9,163	107,086	86
2º secundaria	9,177	99,569	92
3º secundaria	4,056	89,654	45
Total	45,758	1,053,813	43

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Gráfico 6. Índice de Abandono Escolar por nivel y grado



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

De los niños y niñas que dejan de asistir a la escuela, el 42% se pierde entre un ciclo escolar y otro. Desagregando esta cifra por grado escolar, se nota que en primaria los niños dejan de asistir de un ciclo a otro, sobre todo de segundo al cuarto de primaria, donde ya no se inscribe más del 50% de los que abandonaron la escuela, mientras que en secundaria los adolescentes dejan de asistir a la escuela durante el ciclo escolar (entre el 60% y el 85% de ellos).

Tabla 6. Abandono escolar dentro y fuera del ciclo escolar por nivel y grado, 2007-2008.

Nivel	Total de niños y niñas que dejaron de asistir a la escuela		Abandono durante el ciclo escolar		abandono entre un ciclo y otro	
1º primaria	5,341	(100 %)	2,944	(55.1%)	2,397	(44.9%)
2º primaria	4,203	(100 %)	2,054	(48.9%)	2,149	(51.1%)
3º primaria	3,691	(100 %)	1,703	(46.1%)	1,988	(53.9%)
4º primaria	3,818	(100 %)	1,874	(49.1%)	1,944	(50.9%)
5º primaria	3,800	(100 %)	1,966	(51.7%)	1,834	(48.3%)
6º primaria	2,509	(100 %)	1,545	(61.6%)	964	(38.4%)
1º secundaria	9,163	(100 %)	5,494	(60.0%)	3,669	(40.0%)
2º secundaria	9,177	(100 %)	5,357	(58.4%)	3,820	(41.6%)
3º secundaria	4,056	(100 %)	3,456	(85.2%)	600	(14.8%)
Total	45,758	(100 %)	26,393	(57.7%)	19,365	(42.3%)

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Si se revisan los datos por turno escolar, se advierte que la tasa de abandono es mayor en el turno vespertino que en el matutino, y, que esta tendencia se agudiza en secundaria, donde los turnos vespertinos pierden uno de cada diez alumnos inscritos. Aunque la matrícula de turnos discontinuos es pequeña, en la secundaria de esta modalidad, abandonan la escuela casi dos de cada diez alumnos en el segundo año. En las escuelas nocturnas la mayoría de los alumnos se pierden durante los primeros cuatro grados escolares.

Tabla 7. Índice de abandono escolar por nivel y modalidad, 2007-2008.

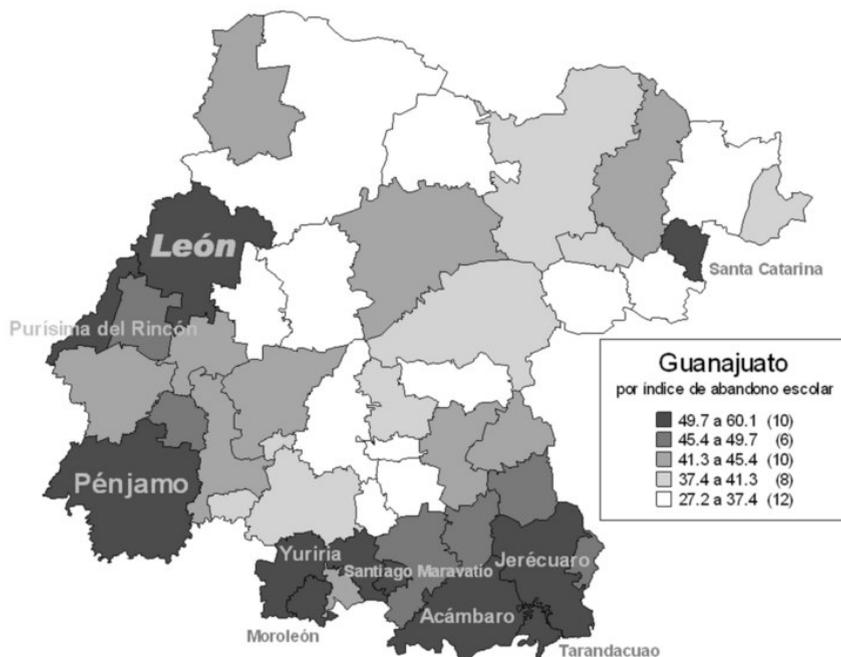
Nivel	Total de niños y niñas que dejaron de asistir a la escuela	Total de matrícula inicial	Índice de abandono escolar*
Primaria	23,362	757,504	31
Discontinuo	96	4,055	24
Matutino	15,721	597,175	26
Vespertino	7,526	156,136	48
Nocturno	19	138	138
Secundaria	22,396	296,309	76
Discontinuo	36	398	90
Matutino	15,792	236,853	67
Vespertino	6,568	59,076	111
Total	45,758	1,053,813	43
Discontinuo	132	4,453	30
Matutino	31,513	834,010	38
Vespertino	14,094	215,212	65
Nocturno	19	138	138

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato. *Tasa por mil.

Si comparamos los datos disponibles por municipio, encontramos que los que presentan tasas más altas de abandono son: Jerécuaro (60/1000), Santiago Maravatío (56/1000), Purísima (55/1000), Yuriria (54/1000), Tarandacua, Acámbaro

y Pénjamo (52/1000), León, Moroleón y Sta. Catarina (50/1000). En cambio, los que presentan tasas más bajas son: Villagrán (27/ 10009), Guanajuato (29/1000), Tierra Blanca (30/ 1000), Xichú (32/1000), San Felipe (33/1000), Silao, San José Iturbide, Jaral del Progreso y Salamanca con 34/ 1000).

Mapa 1. Índice de abandono escolar total por municipio, 2007-2008.

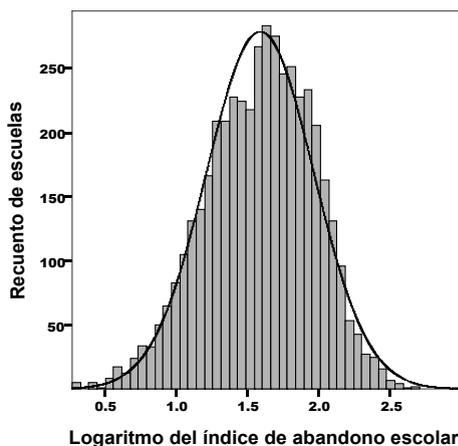
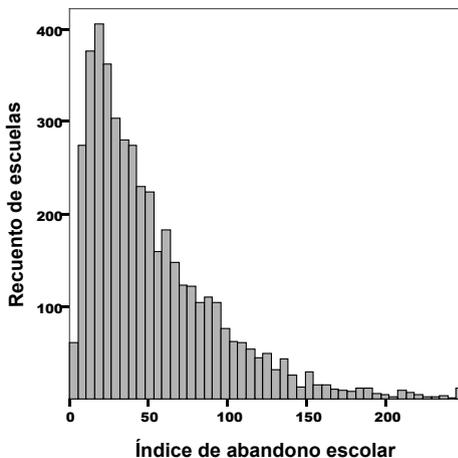


Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Los municipios del Sur y Santa Catarina son las que presentan mayores índices de abandono. Junto con la zona metropolitana de León y Purísima del Rincón. Esta situación llama la atención si se le compara con el Distrito Federal, que ha logrado aprovechar la densidad poblacional para lograr tanto cobertura como retención en el sistema escolar.

Una vez hecho este análisis se elaboró un histograma tomando los datos del abandono por centro escolar y llamó la atención que éste presenta una forma atípica. Por un lado, el histograma presenta una cola muy larga, lo que habla de algunos centros con tasas muy altas de abandono. Por el otro, la Campana de Gauss, muestra que algunas escuelas se salen de la figura logarítmica, lo que corrobora el dato de que hay escuelas con un nivel muy alto de pérdida de alumnos (véase gráfico 7).

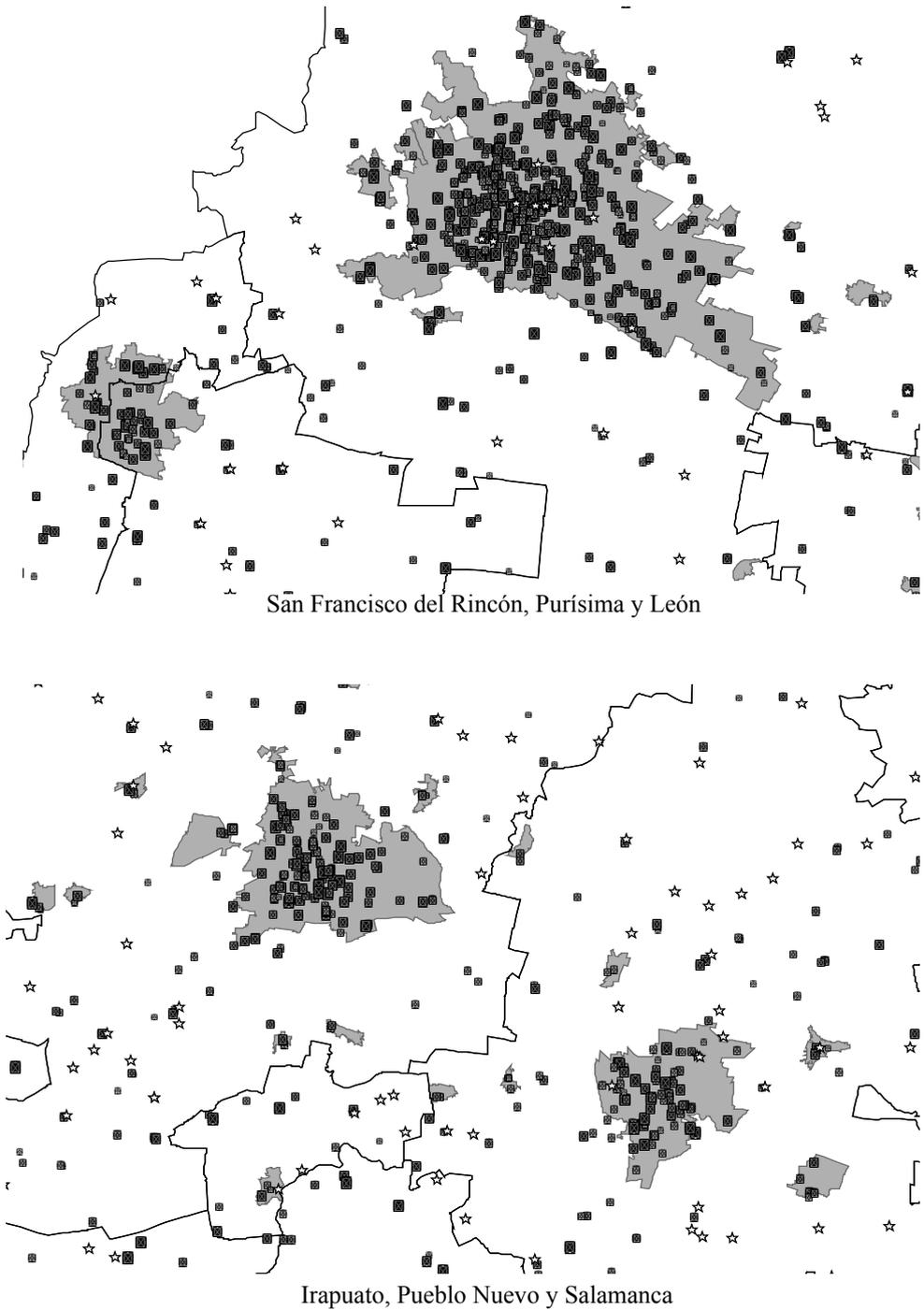
Gráfico 7. Histograma del índice de abandono escolar por escuela, escala natural y logarítmica, 2007-2008.

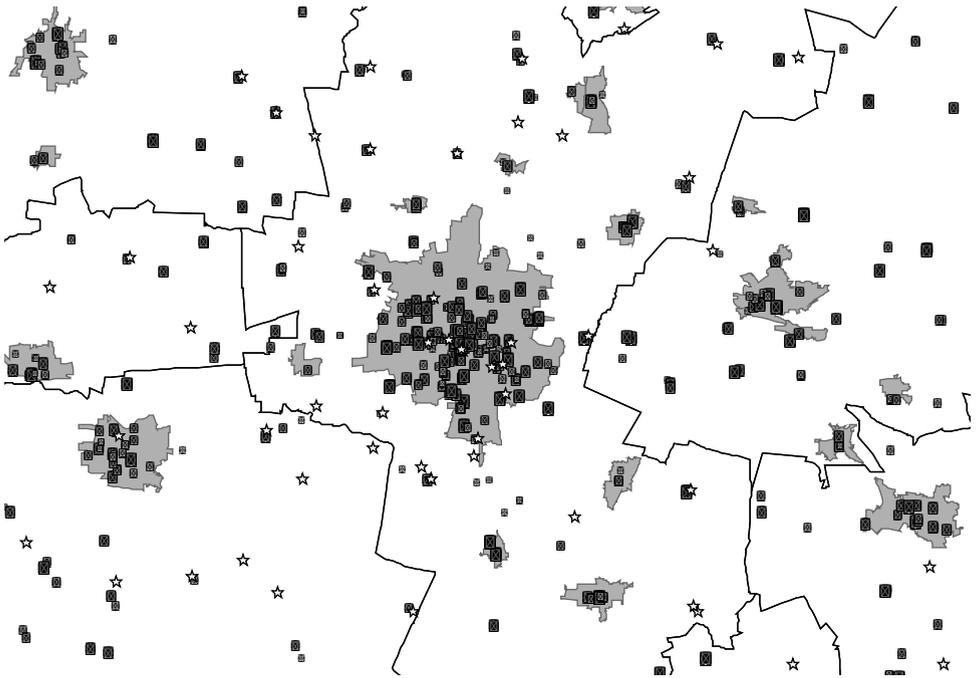


Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

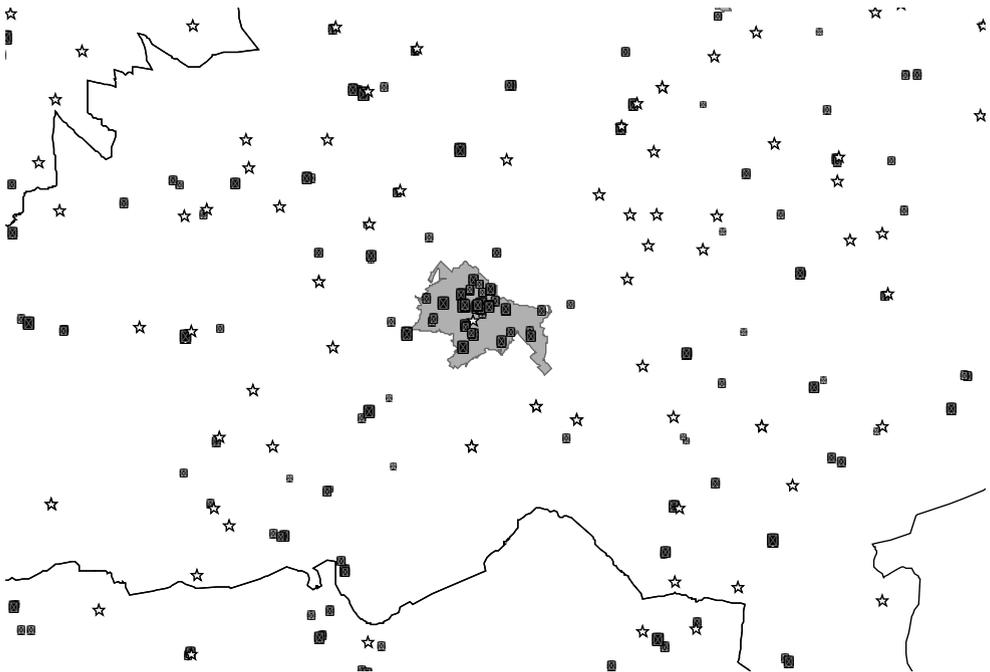
Este análisis sirvió para seguir buscando cómo se distribuye el abandono por centro escolar y se encontró que, en general, las áreas urbanas presentan mayor problemática que las rurales. Si se desagregan datos por ubicación rural y urbana en los municipios que poseen ciudades grandes y medianas se observa que en todos el abandono es mayor en las ciudades (León, Celaya, Irapuato, San Miguel de Allende y Dolores).

Mapa 2. Índice de abandono escolar por centro de trabajo, principales zonas urbanas, 2007-2008.

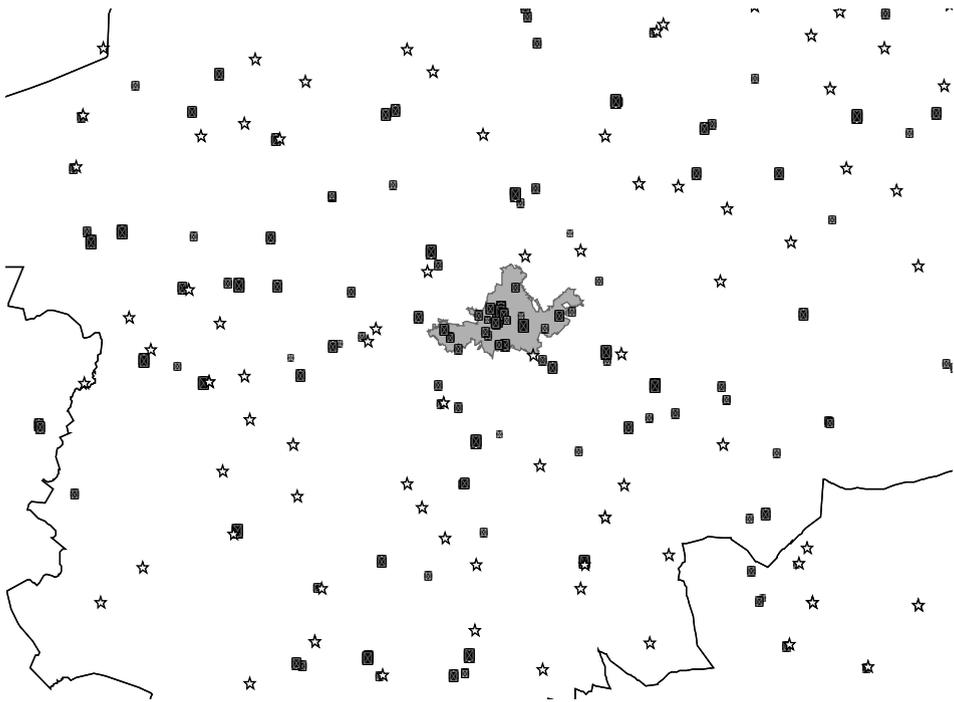




Celaya, Cortazar, Villagrán, Apaseo el Grande y Apaseo el Alto.



San Miguel de Allende



Dolores Hidalgo

**Índice de abandono escolar
por centro de trabajo**

■	99 a 1000	(621)
■	55 a 99	(1067)
■	30 a 55	(1135)
■	15 a 30	(1063)
□	2 a 15	(636)

Escuelas sin abandono escolar

☆ Centro de trabajo

División municipal

□ Municipio

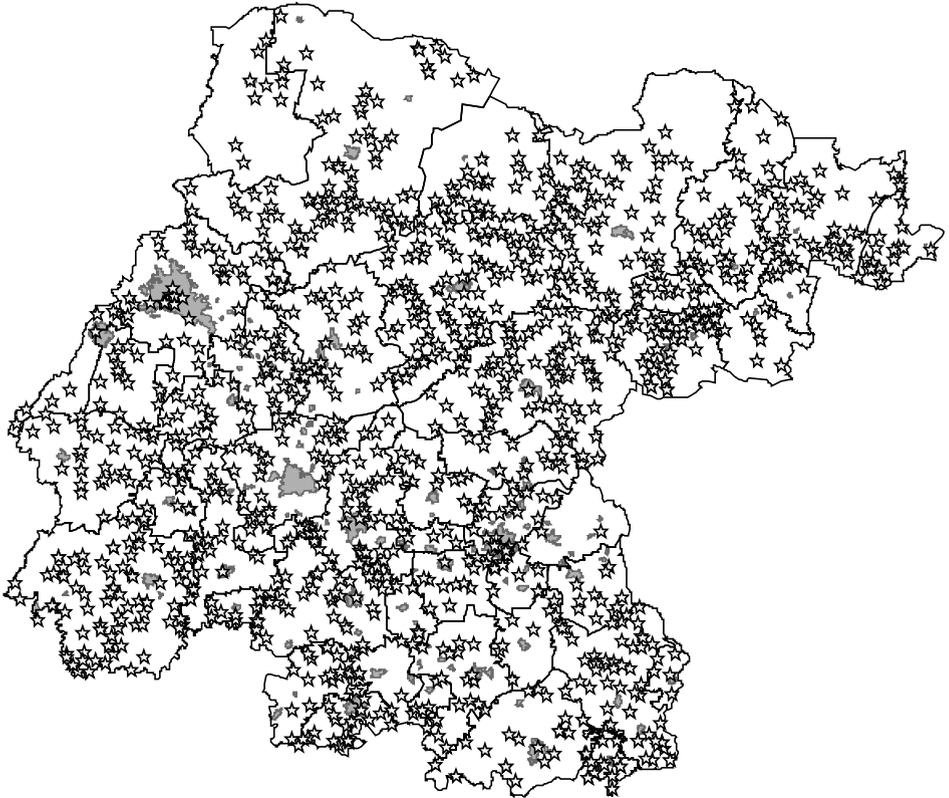
Zonas urbanas

■ Localidad

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Los datos desagregados por centro escolar muestran que existen 1,258 centros de trabajo que no presentan abandono escolar (22%). Si se observa su distribución en el mapa 3 se hace evidente que estos centros escolares se encuentran de manera pareja en todo el estado, con excepción del núcleo urbano de Irapuato que no tiene escuela alguna en esta condición. Sería muy interesante estudiar qué hacen estas escuelas para retener la motivación de los alumnos hasta la conclusión del ciclo respectivo.

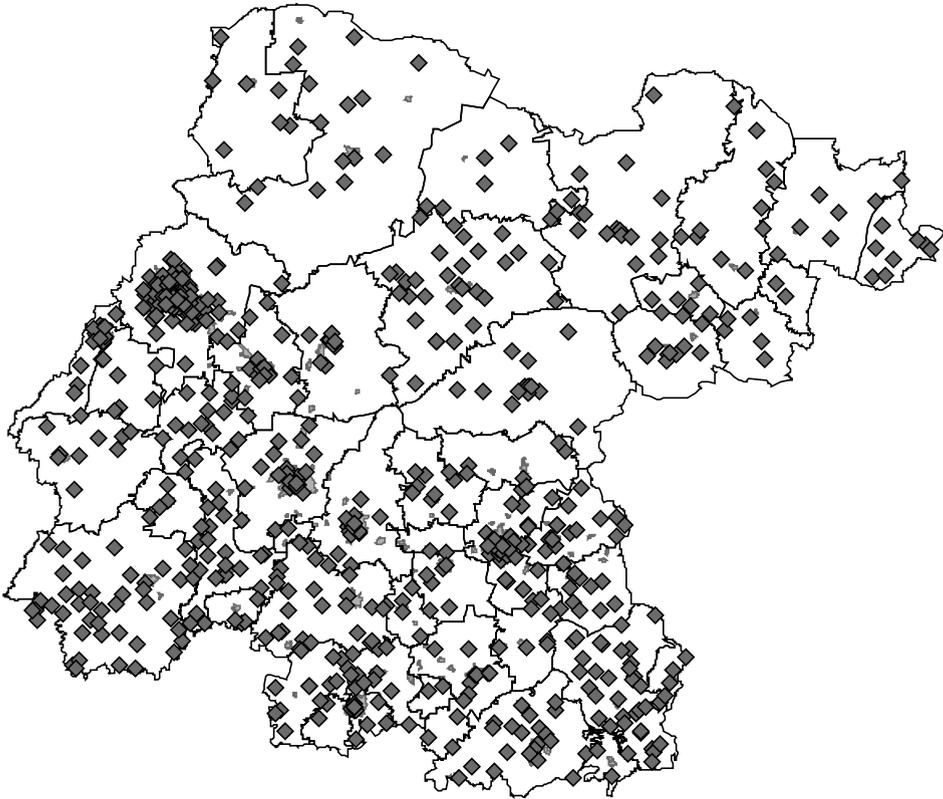
Mapa 3. Escuelas sin abandono escolar, 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Sin embargo, también se encuentran centros escolares con tasas sumamente altas de abandono escolar. Llama la atención que estos se encuentran en todos los municipios. Y hay centros escolares sin pérdida de alumnos muy cercanos a establecimientos con un alto porcentaje de expulsión de sus pupilos. Estos datos nos dan oportunidad de encontrar las causas inherentes a las escuelas que provocan el abandono escolar. También en este caso su distribución se encuentra en todo el estado, aunque en mayor número en las áreas urbanas.

Mapa 4. Escuelas con índice de abandono escolar mayor a 92 por cada mil inscritos, 2007-2008.

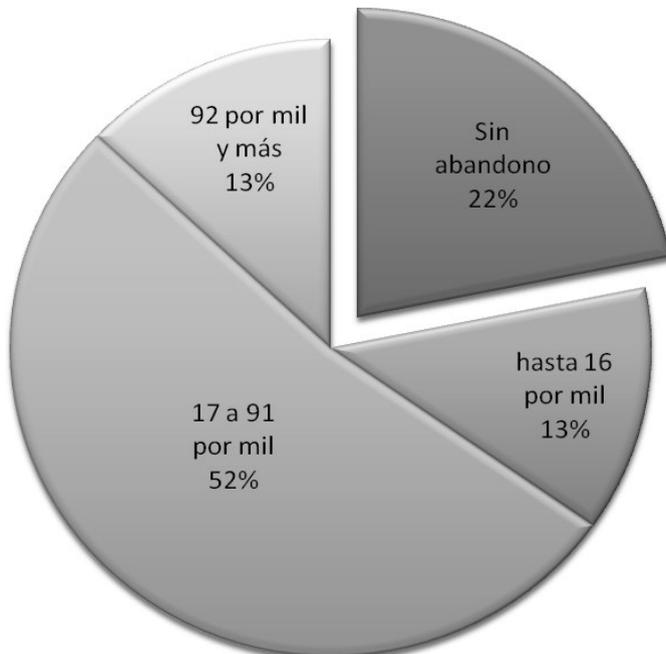


Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Observando el mapa 4 de las escuelas expulsoras de alumnos, se encuentra que los núcleos urbanos del cinturón industrial son los que cuentan con mayor número de escuelas expulsoras aglutinadas.

El análisis de la tasa de abandono escolar por escuela permite clasificar en cuatro categorías al conjunto de establecimientos escolares: Escuelas con tasa 0, escuelas con tasas de hasta 16 niños/as por mil que abandonaron sus estudios, escuelas con tasas entre 17 y 91 niños /as que dejaron de asistir, y escuelas con tasas de 92 y más niños/as por mil que fueron “expulsados” de los planteles.

Gráfico 8. Clasificación de centros de trabajo según índice de abandono escolar, 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

En las escuelas secundarias hay 100 centros de trabajo que en la misma instalación imparten ambos turnos: matutino y vespertino. Hay una correlación positiva muy alta entre la deserción de un turno y el otro dentro del mismo centro de trabajo; pero es más alta en los turnos vespertinos que en los matutinos; 69 de estas secundarias en el turno vespertino tienen tasas de abandono alto y en el turno matutino son sólo 11 en esta situación.

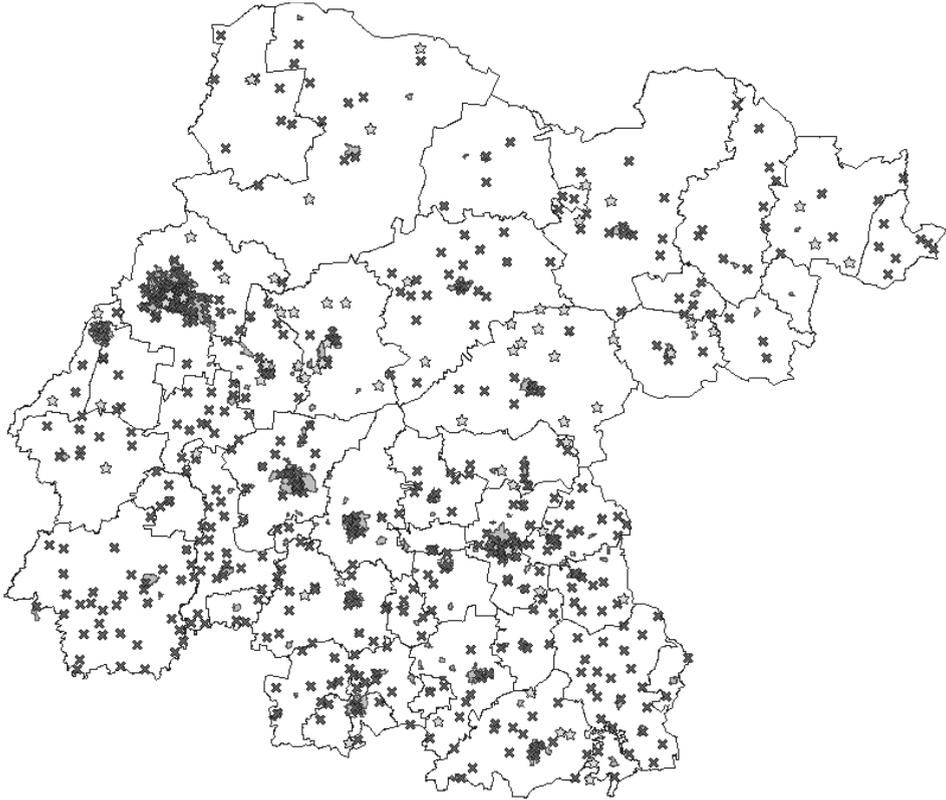
Hay 1,370 escuelas secundarias con un único turno en su centro de trabajo, 1,339 son del turno matutino, 30 vespertino y uno discontinuo. Dado que son tan pocas escuelas que no son de turno matutino no es prudente hacer comparaciones con respecto a su tasa de abandono, en promedio el turno vespertino tiene una tasa de abandono de 107, el matutino de 81 y el discontinuo de 91 por cada mil inscritos.

Las 92 secundarias que no presentaron abandono en el periodo analizado tienen un único turno, y nuevamente, dado que son muchas las escuelas con turno matutino, no es posible establecer comparaciones por turno. En el turno matutino 89 de las 1,339 y en el turno vespertino 3 de las 30.

Como se muestra en el siguiente mapa 5, hay una diferencia notable entre las secundarias sin abandono y aquellas que tienen una tasa de abandono alta.

También se puede ver que las 562 secundarias con índices de abandono escolar mayor a 92 por cada mil inscritos están ubicadas por todo el estado y se concentran en zonas urbanas, pero también las hay abundantes en las zonas rurales.

Mapa 5. Escuelas Secundarias con índice de abandono escolar mayor a 92 por cada mil inscritos y sin abandono escolar, 2007-2008.



Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema de Control Escolar de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Al analizar el índice de abandono por centro de trabajo y contrastarlo contra la tasa de alumnos por grupo, la tasa de alumnos por docente y la tasa de alumnos repetidores por matrícula no se encontró que fuera evidente una relación directa con ellos. La tasa de repetidores en las secundarias con abandono bajo fue de 2.2 (repetidores por cada mil inscritos), con abandono medio de 4.9 y con abandono alto de 8.3. Pero las escuelas que no presentaron abandono tuvieron una tasa de repetidores de 7.4, lo cual refleja su vulnerabilidad en un corto tiempo. Es posible pensar que en ciclos próximos también presenten abandono escolar.

Haciendo una transformación del logaritmo en el índice de abandono la situación fue algo diferente. En esta escala las escuelas sin abandono no son

consideradas. Los resultados de este cálculo muestran una correlación positiva entre el logaritmo de la tasa de abandono y la tasa de repetidores, pero una correlación negativa con respecto a la tasa de alumnos por grupo o por maestro, lo cual sorprende en primera instancia. Es curioso cómo las secundarias con tasa de abandono bajo tienen 27 alumnos por docente y las secundarias con tasa de abandono alto tienen 25 alumnos por docente. Sin embargo, es sólo una aparente contradicción, ya que la razón de que sean menos alumnos por docente es que los adolescentes en los últimos dos años han dejado de ir a estas secundarias, lo que se refleja en una matrícula menor actualmente. Este efecto hace que sea imposible llegar a conclusiones sobre el tamaño del grupo, o la cantidad de docentes por alumnos si sólo se cuenta con información de un ciclo por escuela. Para este fin se requiere al menos el seguimiento de una generación en secundaria (tres años consecutivos) y hacer el seguimiento por grupo.

Conclusiones

Este breve análisis estadístico muestra que el problema del abandono escolar en el nivel básico es persistente en el sistema educativo del Estado de Guanajuato. Parece importante tomar en cuenta tanto los niños y niñas que se pierden durante el año escolar como los que ya no se inscriben en el siguiente año escolar, para tener una mejor idea de la magnitud del fenómeno.

La deserción como término criminaliza a los niños, niñas y adolescentes, sujetos del derecho a la educación básica, constitucionalmente establecida. Para evitar esta connotación es más apropiado hablar de abandono escolar, ya que se toma la decisión de salir de la escuela cuando se ha perdido el interés o cuando dentro de la escuela hay problemas que han lastimado a los alumnos.

En general es un problema que afecta más a los varones que a las mujeres y este dato merece un análisis más profundo en dos aspectos:

- a) ¿Qué características presentan los establecimientos escolares que dificultan más a los varones que a las mujeres la permanencia? Hay actualmente muchos estudios en Estados Unidos de Norteamérica que indican que es necesario encontrar formas de escolarización que permitan mayor flexibilidad en las metas de aprendizaje por grado, que faciliten mayor movimiento físico en el aula, mayor ejercicio físico para los varones. La escuela, al contar con mayor personal femenino, sobre todo en primaria, atiende mejor las necesidades de las niñas que las de los niños. Además culturalmente se considera a los varones más “latosos” y más agresivos que a las mujeres, esta circunstancia probablemente coloca a los niños en desventaja con respecto de las niñas en el aula escolar.
- b) ¿Cómo responder a las necesidades de formación e ingreso de los varones adolescentes? En nuestra cultura el varón tiene muy introyectado el papel de proveedor que le toca jugar en la vida familiar. En la medida en la que la

escuela retrase el ingreso a la vida laboral de los hombres y no presente una clara vinculación con oportunidades de trabajo o con proyectos que permitan la adquisición de habilidades y competencias para el trabajo, será difícil retener a los varones adolescentes en las bancas escolares.

Dadas las frecuentes bajas del sistema escolar por problemas económicos se requiere de mecanismos ágiles para acceder a los apoyos de Oportunidades cuando se presentan problemas familiares como pueden ser divorcios, abandonos, desempleo del jefe de familia, etc.

Una situación que merece de un análisis más cuidadoso es que la mayor pérdida de alumnos se da en los primeros grados de primaria para este nivel y en el segundo grado de secundaria para el nivel medio. Habría que preguntarse qué cambios son necesarios en esos grados para evitar el abandono tan frecuente en esos ciclos escolares.

Los datos son fehacientes con respecto a que ciertamente para los adolescentes las escuelas de horario discontinuo que implican la asistencia de todo el día a la escuela no son una opción, pues el nivel de abandono es muy alto en esta modalidad escolar. Otro factor que alienta la decisión de dejar la escuela, es la extraedad, como lo muestran las tasas de abandono conforme avanza la edad.

Otra veta interesante de estudio son las escuelas que no presentan abandono escolar. En estos casos cabe la pregunta ¿Qué hacen bien estas escuelas para retener a todos sus alumnos? Lo mismo se podría estudiar a la inversa. ¿Qué hacen las escuelas que presentan tasas de deserción de 92 por 1000 o más? En estos casos se podría hablar de establecimientos escolares expulsores de niños, niñas y adolescentes.

El abandono escolar es una excelente oportunidad para pensar en innovaciones necesarias dentro del sistema escolar. No se trata de encontrar formas en las que niños, niñas y adolescentes se adapten a un sistema escolar que no está respondiendo a sus necesidades de formación y que tampoco les está brindando acceso a mejores condiciones laborales. Pensamos que el reto está en ir generando los cambios que el s. XXI reclama a los establecimientos escolares. Pues no es suficiente que el sistema los retenga, sino que adquieran las habilidades y competencias que pongan al estado y al país en un buen nivel de competitividad en este mundo globalizado.

Abril 2009.

Bibliografía

- Barnett W. Steven y Debra J. Ackermann. (2006) “Costs, Benefits, and Long-Term Effects of Early Care and Education Programs: Recommendations and Cautions for Community Developers” en *COMMUNITY DEVELOPMENT: Journal of the Community Development Society*, Vol. 37, No. 2, Summer pp 86-100.
- Miranda Salazar, Mauricio (coord.). (2006). *El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato desde la perspectiva de género*. México: Instituto de la Mujer Guanajuatense del Estado de Guanajuato.
- SEG. (Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato). (2008). *PROEDUCA: Formación Integral. Programa Sectorial de Educación, visión 2012*. México: SEG.
- SEP. (Secretaría de Educación Pública). (2007). *Plan Sectorial de Educación 2007-2012*. México: Gobierno Federal.
- Tapia García, Guillermo A. (2008) *La equidad de la educación básica en Guanajuato, 1990-2005. Una aproximación descriptivo-exploratoria desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades*. Mimeo inédito: Universidad Iberoamericana León.